### 5 класс

### Тема: «Доли и обыкновенные дроби»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

**-** ввестипонятия: «доля», «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель».

- формировать умение решать задачи с данными понятиями.

**Воспитательные:**

-создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству.

- воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

**Развивающие:**

- создание условий для развития интереса к предмету;

- развитие математического мышления, математической речи;

- умение анализировать, сравнивать, оценивать свою деятельность.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты.***

**Познавательные:**

* сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений о числе и числовых системах;
* умение работать с различными источниками информации, включая цифровые;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

* понимание смысла поставленной задачи;
* умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

**Коммуникативные:**

* сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

***Предметные результаты:***

* правильное чтение и запись обыкновенных дробей;
* применение новых знаний в новой ситуации;
* объяснение того, что показывает обыкновенная дробь.

**Учебное оборудование: м**ультимедийный компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

**Ресурсы:** презентация. «Доли. Обыкновенные дроби».

*Физминутка.*

### 1.Организационный момент (5 минут).

**Цель:** настроить учащихся на работу в классе через задачи устной работы. (слайд 2, 3,4). По слайду 3 учащиеся делают записи в рабочих тетрадях, выполняют самопроверку (слайд 4).

### 2. Актуализация знаний. (5 минут).

**Цель:** научить школьников:

* видеть математическую задачу в реальной жизненной ситуации;
* приводить примеры долей из повседневной жизни;
* понимать сущность алгоритмических предписаний по правильному чтению обыкновенных дробей и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Учитель.* Слышали ли вы когда-нибудь раньше слово *доля*? С чем ассоциировалось это слово? Использовали ли вы его в своей речи?

(Обращение к опыту учащихся, мнения учащихся выслушиваются.)

*Учитель.* Вот как объясняется понятие «доля» в толковом словаре:

**1.** Часть чего-нибудь.

**2.** Часть, полученная при дележе, распределении.

**3.** Участь, судьба.

**4.** Русская единица массы, употреблявшаяся до введения метрической системы мер, равная 1/96 золотника или 44 мг.

В словаре приведено несколько значений слова *доля*. Для математики важнее первое и второе значения: часть чего-нибудь и часть, полученная при дележе, распределении. Но не менее важным в математике является и четвёртое.

**3.Изучение нового материала**. (8 минут).

**Задание 1.** Нарисуйте в тетради отрезок длиной 12 см. Отметьте середину отрезка точкой. Как можно назвать части, на которые мы разделили отрезок поставленной точкой?

*(Пол-отрезка, половинки)*

*Учитель.* А еще эту половину можно назвать «вторая доля». Половина — это самая известная из долей. Слова с приставкой *пол* можно услышать часто. Назовите, пожалуйста, такие слова.

*(Полчаса, полкилометра, полбатона, полдня и т.д.)*

**Задание 2.** Далее каждую долю разделите пополам. На сколько частей разделили отрезок? Заштриховать одну часть. Как мы ее назовем?

*(Четвертая доля, четвертая часть)*

*Учитель.* А как нам эту долю записать? Как обозначить на письме, что это — одна вторая доля, а это — одна четвертая доля?

В математике половину записывают так: (слайд 5).



число 1 — *числитель дроби*;

число 2 — *знаменатель дроби*.

**Задание 3.** Нарисуйте квадрат. Разделите его на 4 равные части. Закрасьте три его части. Напишите дробью заштрихованную часть квадрата. Сделайте вывод о том, как записывают дробь. Что обозначают числитель и знаменатель дроби.

*Учитель:* Посмотрите на экран (слайд 6), назовите части закрашенных фигур.

**4.Первичное закрепление новых знаний.** (10 минут).

**Задание 4.** (слайд 7).

- Прочтем текст на экране.

- Какой фрукт делили звери? Из чего он состоит? Сколько была зверей?

- На сколько надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну?

- Сколько долей составляет весь апельсин?

- Какую часть получит каждый?

- Назовите числитель дроби?

- Назовите знаменатель дроби?

- Что показывает знаменатель дроби? Числитель дроби?

*Учитель:* обобщим все понятия, которыми мы сейчас оперировали (слайд8) (в результате просмотра слайда вводится понятие обыкновенной дроби).

*Учитель*: разгадав ребус мы еще раз сформулируем тему нашего урока (слайд 9).

**Задание 5:** (Слайды 10,11,12,13).

**Задание 6:** диктант.( двое учащихся работают на закрытых досках).

Запишите в виде обыкновенной дроби.

**1.** Три шестых.

**2.** Одна треть.

**3.** Половина.

**4.** Семь десятых.

**5.** Одиннадцать сотых.

**6.** Три четверти.

**7.** Одиннадцать сорок восьмых.

**8**. Две четвертых.

*Форма работы.*

Ученики работают в тетрадях.

После диктанта учащиеся меняются тетрадями и в соответствии с указанными на доске критериями выставляют оценку своему товарищу по парте (0 ошибок – «5», 1 ошибка- «4», 2 ошибки – «3»). Проверяются работы учащихся у доски. Во время проверки учитель задает вопросы: Как Вы понимаете каждую дробь? Как записана дробь, обозначающая половину? Есть ли здесь еще дробь, которая тоже обозначает половину?

*Учитель:* А интересно ли вам откуда возникло понятие дроби? Историческая справка (слайд 14,15)

### 5. Физкультминутка (2 минуты).

«Физкультминутка». Презентация.

[http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,8136/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C8136/Itemid%2C118/)

или слайд 16.

**Задание 7.** Работа над задачей № 889. (10 минут).

 *Учитель:* Прочитайте задачу.

Сколько ткани купили?

Какую часть ткани израсходовали?

Как Вы это понимаете?

Где в задаче целое?

Что нужно сделать перед решением задачи?

(Учитель показывает запись решения на доске).

Сформулируйте ответ задачи.

**Задание 8***.* Самостоятельное решение задачи (условие задачи на доске записано заранее).

В книге 160 страниц. Вика прочитала одну восьмую часть всей книги. Сколько страниц прочитала Вика?

*Учитель*: Кто знает, как решить задачу?

Учащиеся работают самостоятельно после обсуждения решения задачи, с теми, кто затрудняется, учитель работает индивидуально.

### 6. Диагностика качества освоения темы

**Цель:** научить школьников:

* понимать смысл поставленных математических задач;
* использовать средства наглядности (рисунок) для иллюстрации предложенных задач;
* контролировать процесс и результат своей учебной деятельности;
* работать совместно в атмосфере сотрудничества.

 *Учитель.* Вам предлагается пройти тестирование по теме нашего урока. Фиксировать количество данных вами правильных ответов и оценивать работу будет учитель.

*Форма работы:*

* на партах у каждого ученика тест с заданиями, учащиеся внимательно читают задания, анализируют их и обводят ответ (материал теста: «Тестовые материалы для оценки качества обучения Математика 5 класс», Москва, Интеллект-центр, 2015г., Московский центр качества образования. Тест № 10).

### 7. Домашнее задание (2 минуты).

П.23, выучить определения, № 925, 926,932.

Творческое задание – историческое путешествие в страну дроби(сказка, рассказ и т.д.)

*Учитель*: Просмотрите условия заданных номеров, есть ли у Вас вопросы по домашнему заданию?

**8. Рефлексия** ( 3 минуты).

**Цель:** научить школьников:

- соотносить полученный результат с поставленной целью;

- адекватно определять уровень усвоения нового материала;

 -оценивать результат учебной деятельности.

*Учитель:* Что сегодня мы узнали на уроке? Какие новые математические термины нами использовались? Что они означают? Как Вы оцениваете свою работу на уроке?

Спасибо за урок. Молодцы! (слайд 17).