**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по ФГОС**

**«Краеведение»**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Раздел 3.Календарно – тематическое планирование**

**Раздел 4. Программно – методическое обеспечение программы**

**Раздел 5. Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися по предмету**

**Раздел 6. Список литературы для учителя**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию познавательных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей, изучению истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучению жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулированию стремления знать как можно больше о родном крае.

Рабочая программа «Краеведение Тульского края» предназначена для организации работы по краеведению с учащимися начальной школы Тульской области и рассчитана на 34 часа в год. В процессе изучения ученики совершат путешествие в прошлое тульского края, узнают о происхождении тульских городов, о тульских мастерах, откроют для себя новые имена, связанные с их историей, названием улиц и проспектов, узнают о Куликовской битве и ее герое - Дмитрии Донском, познакомятся с историческими гербами городов родного края.

Программа является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Занятия по «Краеведению» носят личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

**Цель программы:**формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому своей Родины, стремящегося к активному участию в жизни общества.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
* приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
* научить видеть и понимать красоту живой природы;
* сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

*Воспитательные:*

* сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
* воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

*Развивающие:*

* развивать потребности общения с природой;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
* развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения; экскурсии, практические занятия - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, презентаций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**Объекты изучения:**

* История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.
* Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира области; природные ресурсы области; охраняемые территории; памятники природы.
* Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.
* Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.
* Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;
* Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

**Режим занятий.**

* Общее количество часов в год – 34 часа
* Количество часов в неделю – 1 час.
* Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные** **результаты** :

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты**:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты:**

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы, кол-во часов** | **Кол-во часов** | **Срок проведения** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **1.** | **Тула-родина моя (8 час.)** | **1** | **1 неделя** | **Краеведение - наука о родном крае. Древняя Тула. Когда и как возник город Тула?** |  | **Презентация«Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению)** |
| **2.** |  | **2** | **2 -3 недели** | **Жизнь и быт населения Тульского края. Практическое занятие.**  **Словарь: оберег, коники, сени**  **.** **Наши предки – славяне. (Экскурсия в музей «Тульские древности»). Игровое занятие.**  **Наша земля прекрасна и богата. Наши предки – славяне. Селились по берегам рек, озёр, рядом с лесом. Славяне – красивый, храбрый и радушный народ. Жили дружно, большими семьями. Главные занятия славян.**  **Словарь: предки, славяне, род, племя, старейшина, бортничество** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** | **Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению** |
| **4.** |  | **1** | **4 неделя** | **Одежда. Роль одежды в жизни людей в прежние времена. Как одевались девушки и женщины. Как одевались мужчины. Практическая работа.**  **Словарь: понева, телогрея, крашенина, кокошник, камзол, тулуп.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** | **Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению** |
| **5.** |  | **1** | **5 неделя** | **Досуг. Как отмечались рождественские праздники. Как праздновали Масленицу. Как отмечали православные праздники. Где любили гулять и отдыхать туляки. Новый год на Руси. (*1700 год, по распоряжению Петра I на Руси встречают Новый год 1 января. До этого указа в России отмечали Новый год 1 сентября. В канун Нового года по домам ходили ряженые – дети и взрослые с большой соломенной куклой – колядой. Одетые в шкуры животных, они посыпали пол зерном, желая хозяевам богатого урожая, танцевали и пели песни (колядки). Пельменный поход на живую ёлку «Папа, мама, я – новогодняя семья»).*** |  |  |
| **6.** |  | **1** | **6 неделя** | **Питание. Щи да каша – пища наша. «Нескоро ели предки наши…».**  **Быть крепкими и сильными помогала людям простая и полезная пища. Практическая работа.**  **Словарь: каравай, калач, похлёбка, полба, взвар.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** | **Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению** |
| **7-8.** |  | **2** | **7 -8 недели** | **Куликовская битва. Подготовка русских воинов к Куликовской битве. Как проходила Куликовская битва. Значение победы на Куликовом поле. Практическая работа.**  **Словарик: боярин, воевода, доспехи, игумен, князь, княжество, монастырь, патриарх.**  **Экскурсия на Куликово поле. «Поле ратной славы»** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;** | **Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению**  **Видеофильм** |
| **8-9** |  | **2** | **8-9 недели** | **Тульский кремль. Как строили тульский кремль. Башни кремля.**  **Словарик: богадельня, слобода, протоиерей. частокол.**  **Экскурсия в Тульский кремль** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;** | **Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению** |
| **10.** |  | **1** | **10 неделя** | **Тульские засеки. Зачем под Тулой сооружали засеки. Что такое засеки. Где проходила Засечная черта, и кто ее охранял.**  **Словарик: засеки, засечная черта, шлях.** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;**  **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** | **Презентация**  **«Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению)** |
| **11.** | **Тула историческая (5 час.)** | **1** | **11 неделя** | **Кузнецкая слобода. Где туляки добывали железную руду. Тульский оружейный завод.**  **Словарик: оброк, казюки. порох, пищаль.** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;** |  |
| **12.** |  | **1** | **12 неделя** | **Тульские мастера. Чем знаменит самовар. Когда и как в Туле начали делать самовар. Русский самовар и чаепитие на Руси. Когда чай появился на Руси. Тульский самовар. Что такое гостеприимство? Правила поведения за столом (Игра-занятие).** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;** | **«Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению)** |
| **13-14** |  | **2** | **13-14 неделя** | **Тульские пряники. Как делали пряники? Что такое печатный пряник.**  **Экскурсия в Музей Тульского пряника.** | **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;** | **Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению** |
| **15-16.** |  | **1** | **15-16 недели** | **Тульская гармонь. Как в Туле возник гармонный промысел.**  **Словарик: однорядка, хроматическая гармоника.**  **Экскурсия в музей Белобородова.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** | **Презентация** |
| **17-18.** | **Тула мастеровая (6 час.)** | **2** | **17-18 недели** | **Глиняная игрушка. Филимоновская игрушка. Народные промыслы Тульской области. Русская народная игрушка.**  **Тесно связана с древнеславянскими культовыми обрядами и верованиями.**  **Символы в русской народной игрушке. В каждой российской местности, в каждом промысле складывались свои приёмы резьбы, лепки, росписи и оформления игрушек. Лепка из пластилина, роспись.**  **Экскурсия в Венёв в Музей филимоновской игрушки. Мастер класс.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** | **Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению** |
| **19.** |  | **1** | **19 неделя** | **Тульская губерния 17 века. Образование Тульской губернии. Геральдический атлас Тульской губернии. Карта Тульской области. Практическая работа.** | **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;** | **Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению** |
| **20.** |  | **1** | **20 неделя** | **Уездные города: Алексин, Белёв, Богородицк, Венёв, Епифань, Ефремов, Крапивна, Одоев, Чернь.**  **Словарик: дощаник, струг.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** | **«Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению) .** |
| **21-22.** |  | **1** | **21-22 неделя** | **Ясная Поляна. Яснополянская школа.**  **Музей – усадьба Л.Н.Толстого. Экскурсия.** |  | **Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению** |
| **23-24.** |  | **1** | **23 -24неделя** | **Геральдический атлас Тульской губернии.**  **Наука геральдика.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** |  |
| **25.** | **Тула мастеровая (6 час.)** | **1** | **25 неделя** | **Гербы Тульской губернии.** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;** |  |
| **26.** |  | **1** | **26неделя** | **Наши предки – славяне. (Экскурсия в музей «Тульские древности»). Игровое занятие. Наша земля прекрасна и богата. Наши предки – славяне. Селились по берегам рек, озёр, рядом с лесом. Славяне – красивый, храбрый и радушный народ. Жили дружно, большими семьями. Главные занятия славян.**  **Словарь: предки, славяне, род, племя, старейшина, бортничество.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** |  |
| **27.** |  | **1** | **27 неделя** | **Как писали в старину. Старинный славянский алфавит. Кем и когда был изобретен. Берестяные грамоты и свитки. Как делали книги в старину. Пишем и читаем по-старинному. День славянской письменности в нашем календаре.** |  |  |
| **28-29.** |  | **1** | **28 -29 неделя** | **Тульская гармонь. Как в Туле возник гармонный промысел.**  **Экскурсия в музей Белобородова.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** |  |
| **30.** |  | **1** | **30 неделя** | **Экскурсия в Музей оружия. Богатыри-защитники земли русской («Моё дело – Руси служить, от врагов оборонять». Когда же нападали на сёла и города враги лютые, тогда все поднимались на защиту земли русской. А были люди, которые только тем и занимались, что охраняли мир и покой. Могучие богатыри на славянской Руси (Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич). Вооружение русского богатыря.**  **Словарь: кольчуга, шлем, булава, палица, князь, дружина, полон.** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;** | **Презентация** |
| **31.** | **Тула литературная (4 час.)** | **1** | **31 неделя** | **Тульские Гавроши (памяти пионера П. Паршутина, погибшего в боях за Тулу в день своего 12-летия).** |  | **Презентация** |
|  |  |
| **32.** |  | **1** | **31 неделя** | **«Начинается с зачина сказка, песня и…любовь». Фольклор Тульской области.** Сказки, передаваясь из уст в уста, пришли к нам из далёкой древности. Во всех русских **народных сказках девушек премудрых и прекрасных называли Василисой. Любимые русские народные сказки. Конкурс «Василиса-краса, длинная коса».** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы** |  |
| **32.** |  | **1** | **32 неделя** | **Славянские боги. Дубовая роща – место пребывания божества. Славянские боги: Перун, Сварог, Даждьбог. Главные атрибуты славянских богов, их значение и величие.** |  |  |
| **33.** |  | **1** | **33 неделя** | **Что дает наш край стране. Климат. Сезонные изменения погоды в Тульской области. Реки и озера Тульской области. Растительный мир Тульской области. Лекарственные растения нашего края. Редкие и исчезающие виды растений.** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме;** |  |
| **34.** |  | **1** | **34 неделя** | |  | | --- | | **Праздник «Тула-родина моя».Итоговое занятие.**  **Викторина «Кто лучше знает свой город».**  **Награждение. Посиделки у самовара.** | | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;** |  |

**Раздел 4. Программно – методическое обеспечение программы**

1. «Древняя Тула и Тульская губерния» (учебное пособие по краеведению) Тула, Издательский дом «Пересвет», 2008
2. Интернет ресурсы

**Раздел 5. Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися по предмету**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

* Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
* Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

**Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Раздел 6. Список литературы для учителя**

1. Древняя Тула и Тульская губерния (учебное пособие по краеведению) Тула, Издательский дом Пересвет, 2008
2. Природоведение Тульского края. Учебное пособие. Тула. Приокское книжное издательство. 2010
3. История Тульского края. Учебное пособие. Тула. Приокское книжное издательство. 2007