МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №16»

300026,г. Тула, ул. Волоховская,7 **Телефон/факс 8(4872)65-61-15**

ПРИКАЗ

от «07» августа 2020 г. **№ 318/1-а**

«О внесении изменений в Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в части формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29 января 2019 г. N 98-р., на основании Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2016 г. № 02-01-81/1100)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального образования МБОУ ЦО № 16 на 2020 - 2024 годы, утвержденную приказом № 226 - а от 11.06.2020 г.:

1.1. Раздел 2 «Содержательный раздел» 2.1. «Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования» пункт 2.1.1 «Ценностные ориентиры начального общего образования» дополнить последним абзацем:

«антикоррупционное воспитание:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести»;

1.2. Раздел 2 «Содержательный раздел» подраздел 2.1. «Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования» пункт 2.1.4. «Информационно-коммуникационные

технологии - инструментарий универсальных учебных действий», абзац «Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно деятельного подхода, в процесс изучения всех без исключения предметов учебного плана» дополнить следующим текстом:

«а также внеурочной деятельности: подготовка и реализация учебных проектов (игровых, социальных, исследовательских, творческих) по тематике, направленной на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры».

1.3. Раздел 2 «Содержательный раздел» подраздел 2.3 «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» пункт 2.3.5 «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования» дополнить таблицей:

«Антикоррупционное воспитание»

Виды деятельности	Форма занятий с обучающимися
Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение музеев правоохранительных органов
Получение общего представления об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом	Встречи с ветеранами
Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностным и лицами»

1.4. Раздел 2 «Содержательный раздел» подраздел 2.3 «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» пункт 2.3.6 «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» дополнить последним абзацем:

«В направлении антикоррупционного воспитания:

- тематические родительские собрания;

-оформление информационных стендов;

-индивидуальные консультации и беседы;

-проведение опросов, иных форм социологических исследований».

1.5. Раздел 3 «Организационный раздел» 3.2. «План внеурочной деятельности» пункт 4 «Духовно-нравственное направление» дополнить абзацем:

«Мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся: проведение акций,диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, коллективно-творческие

дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся»;

1.6. в таблицу « Условия и механизмы реализации внеурочной деятельности» строку «Духовно-нравственное направление», столбец «Формы организации внеурочной деятельности» вставить текст следующего содержания:

«акции, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов, коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, родительские собрания, дни открытых дверей, другие мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся».

2. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ ЦО №16 на 2020 - 2025 годы, утвержденную приказом № 226 – а от 11.06.2020:

2.1. Раздел 1 «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» пункт 1.2.3 «Личностные результаты освоения основной образовательной программы» п.п. 9 дополнить следующим текстом:

«В рамках реализации основной образовательной программы осуществляется также и развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения. Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием:

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4)формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности».

2.2. Раздел 1 «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» пункт 1.2.5 «Предметные результаты»

подпункт 1.2.5.4. «История России. Всеобщая история» под раздел «История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)» часть «Выпускник получит возможность научиться» дополнить текстом следующего содержания:

«- осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;

- объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

- уяснить предпосылки появления взятки как негативного социального явления;

- осознавать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов».

2.3. Раздел 1 «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» пункт 1.2.5 «Предметные результаты» подпункт 1.2.5.4. «История России. Всеобщая история» под раздел «История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)» часть «Выпускник получит возможность научиться» дополнить текстом следующего содержания:

«- определять значение использования должностного положения в личных целях;

- понимать причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;

- иметь общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления, об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в., формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией, о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества».

2.4. Раздел 1 «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» пункт 1.2.5 «Предметные результаты» подпункт 1.2.5.5. «Обществознание», а именно:

подраздел «Общество» часть «Выпускник получит возможность научиться» дополнить текстом следующего содержания:

«характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;

- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
- выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупционных ситуациях».

2.5. Раздел 1 «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» подраздел 1.2. «Планируемые результаты

освоения обучающимися ООП ООО» пункт 1.2.5 «Предметные результаты» раздел «Социальные нормы» часть «Выпускник получит возможность научиться» часть дополнить фразой:

«выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупционных ситуациях».

2.6. Раздел 1 «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» пункт 1.2.5 «Предметные результаты» подраздел «Политическая сфера жизни общества» часть «Выпускник получит возможность научиться» дополнить фразой:

«определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции».

2.7. Раздел 1 «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» пункт 1.2.5 «Предметные результаты» подраздел «Основы российского законодательства» часть «Выпускник получит возможность научиться» дополнить текстом следующего содержания:

«понимать значимость правовых явлений для личности;

- выявлять мотивы коррупционного поведения и определение коррупционных факторов;
- осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- разграничивать коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; основные меры по профилактике коррупции».

2.8. Раздел 1 «Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» пункт 1.2.5 «Предметные результаты» подраздел «Экономика» часть «Выпускник получит возможность научиться» дополнить фразой:

«выявлять основные коррупционные факторы в области экономических отношений».

2.9. Раздел 2 «Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования» подраздел 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» подраздел «Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях» дополнить 6 абзацем следующего содержания:

«подготовка и реализация учебных проектов (игровых, социальных, исследовательских, творческих) по тематике, направленной на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры».

2.10. Раздел 2 «Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования» подраздел 2.2 «Основное содержание программ отдельных учебных предметов, курсов» пункт 2.2.2.4. «История России. Всеобщая история» дополнить текстом следующего содержания:

«Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках среднего общего образования осуществляется в рамках реализации учебного предмета «История России. Всеобщая история»

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.
Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.Государственные перевороты как

	средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

2.11. Раздел 2 «Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования» подраздел 2.2 «Основное содержание программ отдельных учебных предметов, курсов» пункт 2.2.2.5. «Обществознание» дополнить текстом следующего содержания:

«Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право - 9 класс	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество - 5 класс	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные	- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным

	последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление.	поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупционных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений - 5 класс	Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупционных факторов.
Экономика - 6 класс	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупционные факторы в области экономических отношений.
Право - 9 класс	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных

		последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление - 9 класс	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.
Основы противодействия коррупции - 8 класс	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; - знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; - знание основных мер по профилактике коррупции; - способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

2.12. Раздел 2 «Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования» подраздел 2.3 « Программа воспитания обучающихся» дополнить частью, «Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся», состоящей из текста следующего содержания:

«Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней

является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных «инстинктов» нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации.

Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе - иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния - все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии - важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции - весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах».

Воспитание и социализация обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина.

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

Ключевые мероприятия:

- выполнение творческих заданий по дисциплинам;
- проведение тематического классного часа;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
- проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.;
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням

(День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).

Планируемый образовательный результат:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Совместная деятельность семьи и школы:

- тематические родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и беседы;
- проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и

поведения, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности обучающихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Формы проведения: классные часы в форме дискуссий и ролевых игр, беседы, конкурсы, круглые столы.

Рекомендуемые темы:

1. Быть честным. По законам справедливости.
2. Проблема «обходного» пути.
3. Откуда берутся запреты?
4. Быть представителем власти. Властные полномочия.
5. Когда все в твоих руках.
6. Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?
7. Закон и необходимость его соблюдения.
8. Государство и человек: конфликт интересов.
9. Требования к человеку, обличенному властью.
10. Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов.
11. Отражение феномена коррупции в средствах массовой информации.
12. Коррупция — угроза национальной безопасности России.
13. Коррупция как объект права.
14. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
15. Коррупция непобедима?
16. Преимущество соблюдения закона.
17. Этика и право против коррупции»

2.13. Раздел 3 «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» подраздел 3.1. «Учебный план основного общего образования» пункт 3.1.2 «Программа внеурочной деятельности» частью «Антикоррупционное воспитание в рамках

формирования и реализации программы внеурочной деятельности», состоящей из текста следующего содержания:

«Важную роль сохраняет внеурочная деятельность по решению задач антикоррупционного воспитания. Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкасаться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов.

Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда обучающегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если обучающийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившийся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

В процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации.

Высокую степень эффективности имеют мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые демонстрируют нежелательное коррупционное поведение. В рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании обучающихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить встречи школьников с государственными служащими, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе российского государства. Проводимые встречи обучающихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. Следует

организовать университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей». Не следует упускать из вида возможности совместной работы образовательных организаций с правоохранительными органами, возможности социальных практик.

Возможные формы проведения мероприятий: деловая игра, диспут, встречи с ветеранами, встречи с представителями правоохранительных органов, с должностными лицами и др.

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание в процессе проведения встреч обучающихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов и др.

Формы проведения мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся: акции, диспуты, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов, коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков и др.

Примерная тематика мероприятий для обучающихся 5–7-х классов:

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

Примерная тематика мероприятий для обучающихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, обличенному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов»

3. Внести следующие изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ ЦО № 16 на 2020 - 2022 годы (приказ № 226 - а от 11.06.2020 года)

3.1. Раздел 1 «Целевой раздел» пункт 1. 1. «Пояснительная записка: цели, задачи СОО» дополнить текстом следующего содержания:

«Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы. Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием:

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

При получении основного и среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач:

В области формирования **личностной культуры**:

Задача программы	**Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения**
Формирование основ самосознания личности	- закрепление внутренних этических критериев выбора модели нравственного правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к	- формирование представлений о неизбежности

самостоятельным поступкам и действиям	наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

В области формирования **социальной культуры**:

Задача программы	**Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения**
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	- осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

3.2. Раздел 2 «Содержательный раздел» подраздел 2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне СОО» пункт 2.2.4. «История России. Всеобщая история» дополнить следующим текстом:

«История России» содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках среднего общего образования осуществляется в рамках реализации учебного предмета «История России. Всеобщая история».

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы,

основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.
Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

3.3.Раздел 2 «Содержательный раздел» подраздел 2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне СОО» дополнить пунктом 2.2.5 «Обществознание» следующего соержания:

«Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ среднего общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

3.4. Раздел 2 «Содержательный раздел» подраздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» дополнить следующим текстом:

«Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных «инстинктов» нетерпимости к любым проявлениям

коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации.

Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе - иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния - все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии - важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции - весьма реальная цель, достигнутая во многих государства.

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;

- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;

- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;

- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;

- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;

- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;

- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

Ключевые мероприятия:

- выполнение творческих заданий по дисциплинам;

- проведение тематического классного часа;

- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;

- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;

- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;

- проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;

- проведение тематических конкурсов;

- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.;

- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;

- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).

Планируемый образовательный результат:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;

- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;

- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;

- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;

- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;

- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Совместная деятельность семьи и школы:

- тематические родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и беседы;
- проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Формы проведения: классные часы в форме дискуссий и ролевых игр, беседы, конкурсы, круглые столы.

Рекомендуемые темы:

1. Быть честным. По законам справедливости.
2. Проблема «обходного» пути.
3. Откуда берутся запреты?
4. Быть представителем власти. Властные полномочия.
5. Когда все в твоих руках.
6. Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?
7. Закон и необходимость его соблюдения.
8. Государство и человек: конфликт интересов.
9. Требования к человеку, обличенному властью.
10. Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов.
11. Отражение феномена коррупции в средствах массовой информации.
12. Коррупция — угроза национальной безопасности России.
13. Коррупция как объект права.
14. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
15. Коррупция непобедима?
16. Преимущество соблюдения закона.
17. Этика и право против коррупции.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа от коррупционной модели поведения, ее неприятия обучающимися по ценностным основаниям. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания.

Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1 «Приглашение к разговору». Он направлен на обеспечение мотивации и включения в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости оглашаются правила поведения. Беседа невозможна, если собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда

приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?», «Перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны для всех участников беседы.

На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать…»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2 «Точка зрения». Он направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов собеседников, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ их фиксации. В конце этапа высказывания анализируются, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3 «Информационное сообщение». Он включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- Рассказы педагога, гостей, обучающихся.
- Кино, видео.
- Организация дискуссии.
- Чтение.
- Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

Этап 4 «Понимание». Он направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы, содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы.

Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установления обратной связи: расспрашивание; перефразирование или вербализация, отражение чувств; резюмирование.

Важным элементом этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С их помощью обеспечивается включение обучающихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5 «Обобщение». Он обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза.

Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумались, какие сделали выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Воспитатель, внимательно выслушав воспитанников, комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6 «Послесловие». Он позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо выбрать оптимальное для данной ситуации решение. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и корректность поведения воспитанников в будущем».

Антикоррупционное воспитание в рамках внеурочной деятельности

Важную роль сохраняет и внеурочная деятельность по решению задач антикоррупционного воспитания. Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкасаться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов.

Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда обучающегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если обучающийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившийся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать

дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые демонстрируют нежелательное коррупционное поведение. В рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании обучающихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить встречи школьников с государственными служащими, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе российского государства. Проводимые встречи обучающихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются. Следует организовать университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей». Не следует упускать из вида возможности совместной работы образовательных организаций с правоохранительными органами, возможности социальных практик.

Возможные формы проведения мероприятий: деловая игра, диспут, встречи с ветеранами, встречи с представителями правоохранительных органов, с должностными лицами и др.»

4. Внести необходимые изменения в рабочие программы в соответствии с утвержденными пунктами 1-3 настоящего приказа.
5. Контроль за внесением изменений в рабочие программы в соответствии с пунктом 4 настоящего приказа возложить на замдиректора по УВР Егорову Г.В, Самойлову О.Н.

Директор МБОУ ЦО № 16 _____ Т.М. Коняева

С приказом ознакомлены:
«7» августа 2020 г. Самойлова О.Н.
«7» августа 2020 г. Егорова Г.В.